

# SETKÁNÍ K PŘÍPRAVĚ MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stříbro, 22. 6. 2015

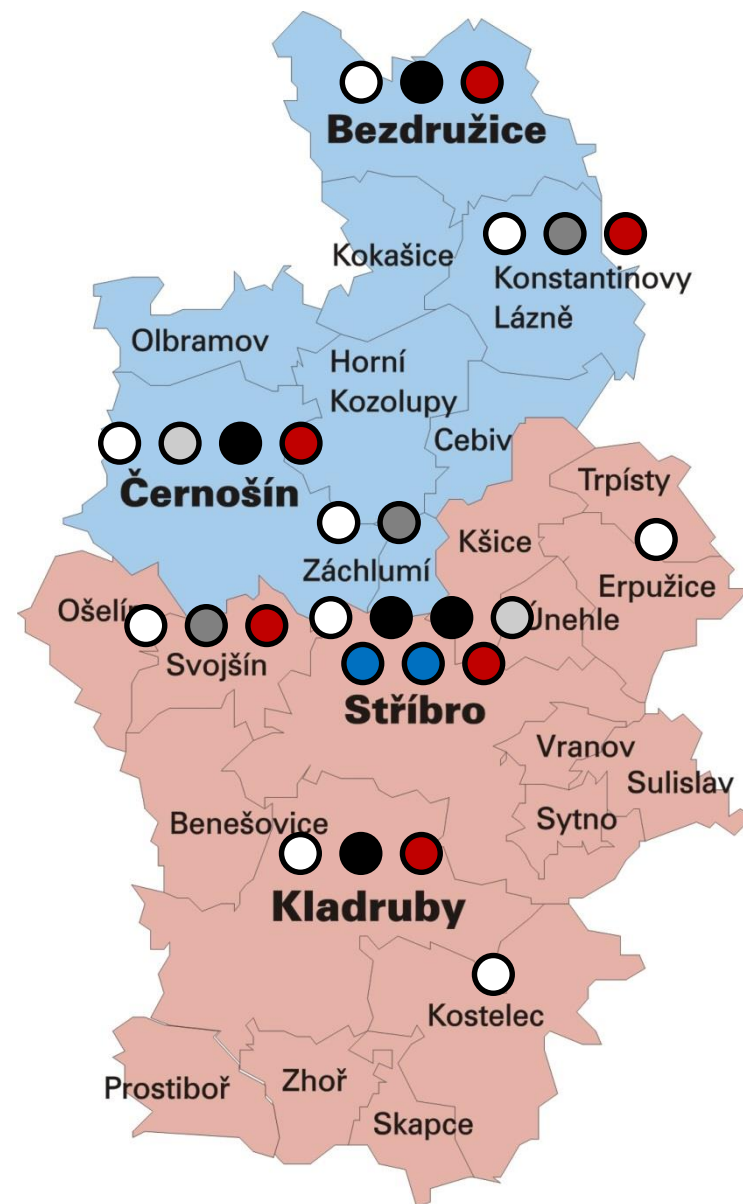


# PROGRAM

- stručné seznámení s vybranými cíli strategie meziobecní spolupráce na území ORP Stříbro pro oblast školství
- představení dotačních možností pro školy v období 2014-20 (IROP, OP VVV) vč. možnosti podpory z místní akční skupiny Český Západ
- představení pracovní verze metodiky pro zpracování tzv. Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP)
- diskuse k přípravě MAP na území ORP Stříbro, příp. dohoda na zpracovateli MAP pro území ORP Stříbro

# ŠKOLY NA ÚZEMÍ ORP STŘÍBRO

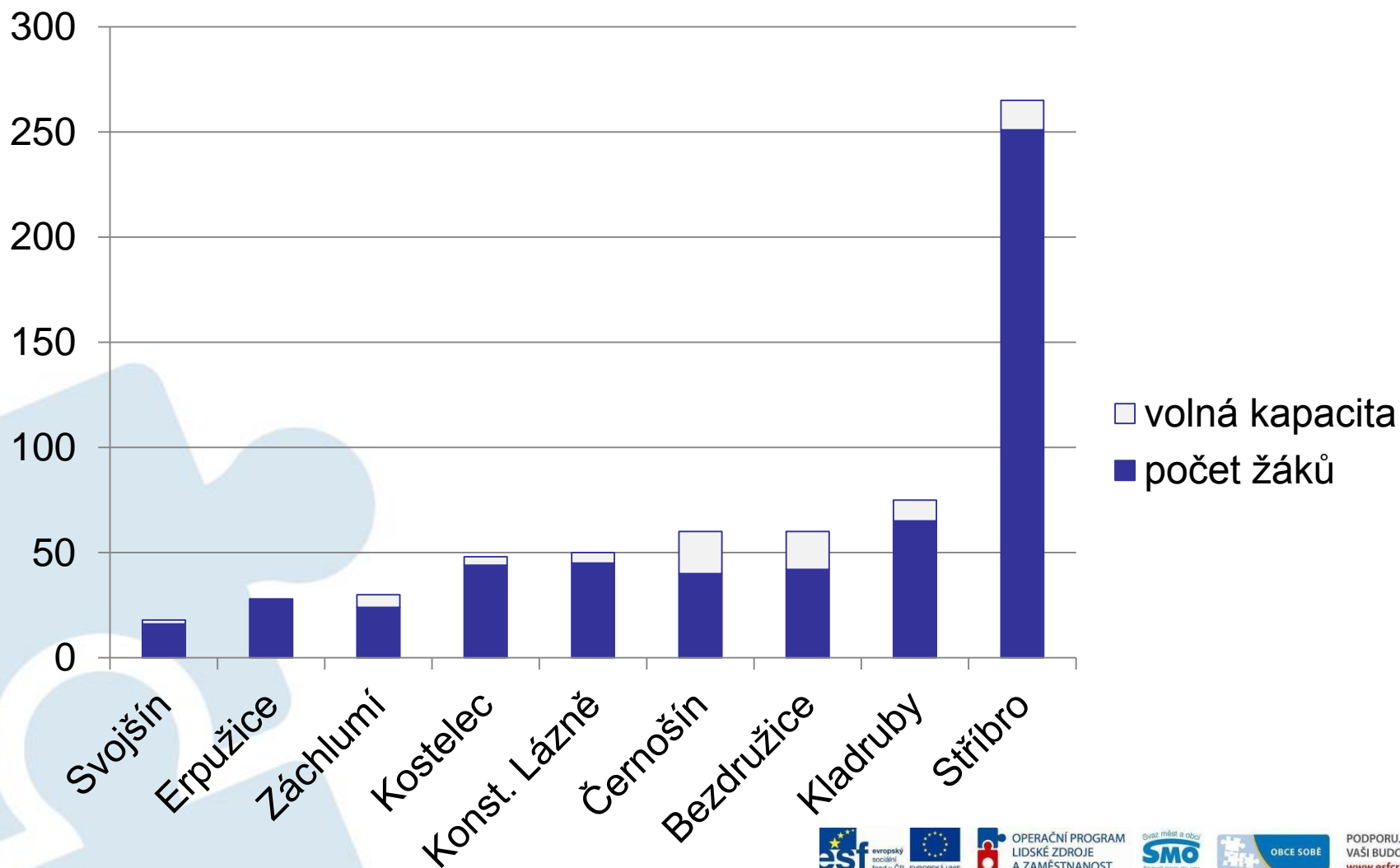
- 9 mateřských škol
- 10 základních škol
  - z toho 5 úplných a 2 speciální
- 2 střední školy
  - Gymnázium a obchodní akademie Stříbro
  - Střední odborná škola Stříbro
- 3 základní umělecké školy
  - Bezručice (výuka i v K. Lázních)
  - Stříbro (výuka v samostatné budově v Kladruších)
  - Planá (výuka v Černošíně a Svojšíně)



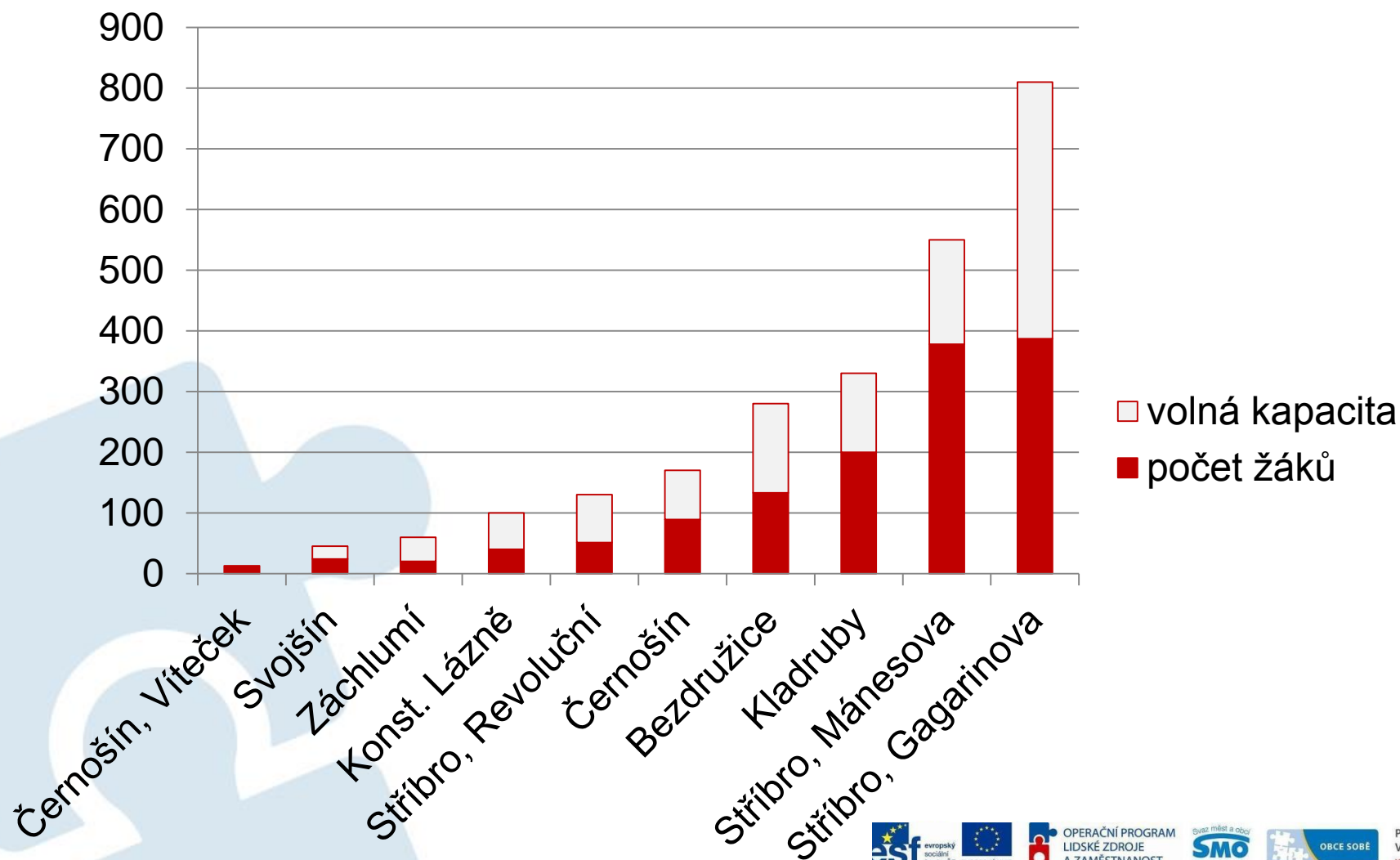
# DALŠÍ INFORMACE KE ŠKOLSTVÍ

- sloučené organizace působí ve 3 obcích
  - MŠ, ZŠ a ZUŠ Bezručice
  - MŠ a ZŠ Svojšín
  - MŠ a ZŠ Záchlumí
- většina školských zařízení je zřizována obcemi
  - 3 zřizovány Plzeňským krajem
    - ZŠ Revoluční
    - Gymnázium a obchodní akademie
    - Střední odborná škola
  - 1 zřizováno jiným subjektem
    - ZŠ Speciální Royal Rangers při středisku Víteček
- další organizace pracující s mládeží zřizované obcemi
  - DDM Stříbro + pobočka v Kostelci
  - nízkoprahové kluby – Kostelec, nově i v Erpužicích

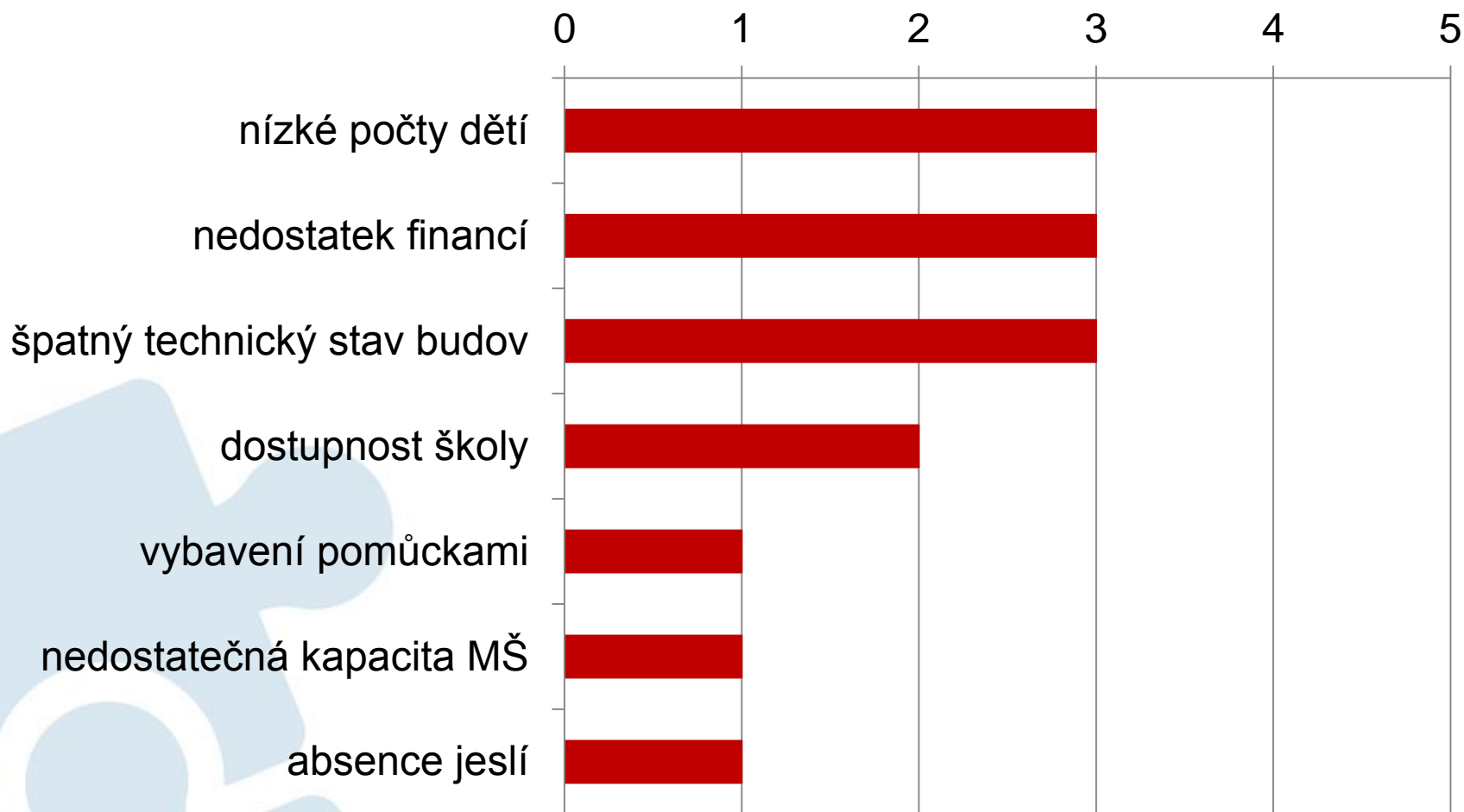
# POČET ŽÁKŮ : KAPACITA ŠKOL - MŠ



# POČET ŽÁKŮ : KAPACITA ŠKOL - ZŠ



# DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ - PROBLÉMY



# SWOT – ŠKOLSTVÍ

## SILNÉ STRÁNKY

- menší počet dětí
- malý a kvalifikovaný ped. sbor
- odpovídající vybavení škol
- silné vazby na MŠ
- spolupráce s místními organizacemi
- zájem obce a veřejnosti na zachování škol
- přímá integrace sociálně slabších / vyloučených
- nízká existence patologických jevů

## SLABÉ STRÁNKY

- malá obec - malý rozpočet – málo žáků
- přetížení pedagogové
- nejsou kapacity na složitou administraci projektů/grantů
- demografický vývoj na venkově



# SWOT – ŠKOLSTVÍ

## PŘÍLEŽITOSTI

- užší spolupráce mezi okolními školami a to i finanční
- zvážit formu "svazkové" školy
- propojení školských zařízení v jedné obci
- větší zapojení místních firem, podnikatelů, rodičů, sponzorů do života školy

## OHROŽENÍ

- snižující se příspěvky státu
- odliv žáků do větších škol
- malá obměna kolektivu pedagogů – riziko strnulosti/vyhoření
- přetahování se o žáky se sousedními školami
- vysoké provozní náklady školních budov
- nezájem o ŠD
- přílišná administrativa projektů

# NÁVRHOVÁ ČÁST - ŠKOLSTVÍ

## I.1) Hrozící zánik venkovských škol

- I.1.1. Vytvoření svazkové školy/svazkových škol na daném území
- I.1.2. Využití kapacit/technického zázemí škol během prázdnin či víkendů
- I.1.3. Zvýšení čerpání evropských strukturálních fondů

## I.2) Nedostatečná nabídka možností trávení volného času dětí a mládeže

- I.2.1. Zřízení střediska volného času / nízkoprahového centra v jednotlivých obcích
- I.2.2. Vytvoření nabídky možností trávení volného času v jednotlivých obcích mimo školní rok

# EXKURZE DO SVAZKOVÉ ŠKOLY

- ZŠ A MŠ REGIONU KARLOVARSKÝ VENKOV
  - pracoviště v Otovicích, Sadově a Hájků
- svazková škola od r. 2006
  - 2x ZŠ, 3x MŠ, 2x přípravná třída, 2x ŠD, 3x ŠJ s kuchyní
  - 100 dětí v MŠ, 300 žáků v ZŠ, 60 zaměstnanců
  - inkluzivní, rodinná škola, důraz na sociální a emoční rozvoj dětí
- výhody svazkové školy v praxi
  - přímé financování z MSMT
  - vlastní účetní a ekonom
  - zastupitelnost pedagogů i vedení, lepší pokrytí úvazků
  - vyšší kvalita výuky

# IROP 2.4 V RÁMCI STRATEGIE CLLD MAS ČESKÝ ZÁPAD

- jesle, MŠ, dětské skupiny
- stavební úpravy a vybavení ZŠ/SŠ pro rozvoj klíčových kompetencí žáků (cizí jazyky, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, IT) a sociální inkluzi (bezbariérovost, kompenzační pomůcky)
- rozšiřování kapacit ZŠ (jen ve vazbě na SVL)
- infrastruktura ve vazbě na celoživotní vzdělávání a/nebo zájmové a neformální vzdělávání mládeže pro rozvoj klíčových kompetencí
- internetizace škol

# KONZULTAČNÍ PODPORA ŠKOL ZE STRANY MAS V RÁMCI OP VVV

- Metodická pomoc školám s výběrem vhodných šablon
- Zaškolení projektových garantů v jednotlivých školách
- Pomoc při přípravě žádostí, průběžné konzultace
- Pomoc při naplňování povinností (publicita, monitoring)
- Podpora komunikace mezi zřizovateli a řediteli

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ (MAP)

- iniciativa MŠMT na úrovni jednotlivých ORP
- vytvoření/rozvoj funkčního partnerství (min. 70% škol)
- společné dlouhodobé plánování - zlepšení kvality
- tematická setkávání ředitelů škol a zástupců zřizovatelů
- zdůvodnění potřebnosti investic, podpořitelných z IROP
- důraz na inkluzivní vzdělávání, podporu „slabších“ dětí
- podpora polytechnického, jazykového a ICT vzdělávání
- návaznost na mimoškolní vzdělávání a aktivity
- podpora zpracování v rámci OP Věda, výzkum a vzdělávání

# PROČ CHCE MŠMT ZPRACOVAT MAPy

- **zvýšení kvality vzdělávání**
- **ujasnění vztah a vybudovat systém spolupráce** mezi zřizovateli, školami a dalšími vzdělávacími zařízeními a vyřešit nejasností ohledně metodického vedení
- zřizovatelům často chybí vize rozvoje škol a nemají koncepci vzdělávací politiky
- **nastavení komunikace, spolupráce a vzájemné podpory** mezi jednotlivými aktéry

# CÍLE MAPŮ

- systémovému zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- sdílenému porozumění cíli: orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte / žáka v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků, a zlepšení spolupráce s rodiči



# ROLE MAPŮ PŘI ZACÍLENÍ IROP

- Pro přidělení dotace z IROP je specifickým kritériem přijatelnosti (nutnou podmínkou) **prokázání souladu s prioritami MAP v daném území. Tento soulad s MAP je možné prokázat nejdříve ve fázi vytvoření vize a dohodě o prioritách MAP.**
- Pro intervence z IROP bude nutné, aby MAP obsahoval potvrzení efektivní využitelnosti. Potvrzení bude mít formu „**Dohody o efektivní využitelnosti investice**“ zřizovatelů a škol v dojezdové vzdálenosti nebo spádové oblasti (tj. u nejbližších subjektů, kterých se problematika týká).

# DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP

- PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPOST, INKLUZE A KVALITA
- ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ
  - Zapojení rodin do podpory čtenářské a matematické gramotnosti
  - Spolupráce při rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ZŠ
  - Role vzdělávacích a kulturních center (např. školských zařízení, místních knihoven a mimoškolních vzdělávacích a kulturních center) v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti
- INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM
  - Vzdělávání vedení škol a dalších vzdělávacích zařízení – inkluzivní vzdělávání
  - Zajištění podpůrných opatření pro děti a žáky
  - Formativní hodnocení ve vzdělávání, zlepšování sebehodnocení a motivace ke vzdělávání, pozitivní školní klima
  - Snižování rizika předčasných odchodů ze vzdělávání
  - Doučování, mentoring pro žáky, pozitivní životní vzory
  - Rodiny dětí a žáků
  - Veřejnost a spolupracující instituce

# PŘÍPRAVA A REALIZACE MAP

- **PŘÍPRAVA**

- Identifikce aktérů, vytvoření partnerství
- výběr nositele MAP – žadatele projektu
- vytvoření realizačního teamu

- **AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ**

- diskuse nad územně specifickými potřebami a prioritami ve vzdělávání
- budování kapacity (vzdělávání aktérů, tematická setkání, sdílení zkušeností, ...)
- strategický rámec s určenými prioritami
- zpracování a postupná realizace akčního plánu

- **REALIZACE**

- **EVALUACE**

- Tvorba navazujícího MAP (2. výzva MAP)
- Dohody o spolupráci v aktivitách MAP

- **ŘÍZENÍ MAP**

- funkční aparát (implementační strukturu) k jejímu naplňování a řízení MAP
- vytvořit odpovídající organizační strukturu

# SLOŽENÍ PARTNERSTVÍ

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých a církevních zřizovatelů)
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, neziskové vzdělávací organizace)
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)

# ŘÍDÍCÍ VÝBOR

- manažer MAP (nositel MAP) – povinný partner
- zástupce kraje
- zástupci zřizovatelů škol
- vedení škol, výborní učitelé, zástupci z družin
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání
- lokální konzultant ASZ
- zástupce KAP
- zástupce rodičů – povinný partner
- volitelní partneři

# DĚKUJEME ZA POZORNOST

**Markéta Frouzová**

koordinátorka meziobecní spolupráce

tel.: 77 44 99 392

[frouzova@leader-ceskyzapad.cz](mailto:frouzova@leader-ceskyzapad.cz)

**Jan Florian**

supervizor

tel. 77 44 99 396

[florian@leader-ceskyzapad.cz](mailto:florian@leader-ceskyzapad.cz)