Pohled psychologa
-
praxe, možnosti a meze vzdělávání dítěte se SVP v současném systému školství

Mgr. Petra Štefflová, Stříbro 14.11.2016

Na začátku ….je termín:

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

- Novela školského zákona
- Prováděcí vyhláška §16 novely školského zákona

Minulý stav X aktuální stav

- „Diagnóza“, stanovení obtíží
- Chybí zohlednění dopadů dg. do podmínek vzdělávání konkrétního žáka
- Navržená opatření
- IVP
- Těžiště – ŠPZ
- „Bolesti“ dané praxe

- Podpůrná opatření – dynamická diagnostika
- Stanovení míry podpory pro vzdělávání konkrétního žáka
- Diagnóza není v centru pozornosti
- Nastavení podle aktuálních potřeb žáka
- Těžiště – škola
- Možnosti - PLPP, IVP, (IVýP)

Podpůrná opatření jsou poskytována žákům, kteří je potřebují pro překonání svého znevýhodnění.

- Praktické zkušenosti učitelů
- Podpora potenciálu žáka běžnými pedagogickými, případně speciálně pedagogickými prostředky
- Vertikální členění podpory
- Metodická podpora učitelů
- Dostatečná finanční podpora
- ŠPP – speciální pedagog, psycholog ve škole
- Asistent pedagoga, personální posílení
- Respekt ke stávajícím formám vzdělávání – individuální integrace, skupinová integrace, speciální škola

Stupně podpůrných opatření

- Vertikální X horizontální členění
- Trvalé nastavení stupně opatření
- Nastavení stupně opatření na přechodnou dobu
- Aktuálnost
- Včasnost
- Dynamický proces
- Žák se speciální vzdělávací potřebou = příjemce opatření

5 stupňů podpůrných opatření

- Cíl
- Kdo stanovuje
- Organizace výuky
- Vyučovací metody a formy práce
- Vzdělávací obsah a jeho úpravy
- Pomůcky
- Hodnocení
- Personální zajištění
- Finanční prostředky

Stupeň 1

- Cíl: prevence zhoršování školní úspěšnosti
- Kdo stanovuje: škola, jednotliví pedagogové
- Organizace výuky: zůstává, kmenová třída
- Vyučovací metody a formy práce: běžné s důrazem na individuální práci
- Vzdělávací obsah a jeho úpravy: neovlivňují úroveň školních výstupů
- Pomůcky: běžně dostupné učebnice, rozšiřující materiály, přehledy učiva
- Hodnocení: běžné
- Personální zajištění: pedagog v kmenové třídě
- Finanční prostředky: žádný navýšený normativ
- Lze užít PLPP

Stupeň 2

- Cíl: plné zapojení žáka do společné výuky s důrazem na individuální přístup
- Kdo stanovuje: doporučení ŠPZ + opatření z 1.stupně!
- Organizace výuky: z většiny s kmenovou třídou, skupinově na specifické činnosti
- Vyučovací metody a formy práce: speciálně pedagogické, bez závažnějších dopadů na vzdělávání ostatních
- Vzdělávací obsah a jeho úpravy: běžný RVP, možnost redukce
- Pomůcky: didaktické a speciálně didaktické
- Hodnocení: rozšířené formy
- Personální zajištění: další pg. pracovník v omezené časové dotaci, sdílený asistent
- Finanční prostředky: navýšení odpovídající potřebám žáka
- Lze využít PLPP, IVP

Stupeň 3

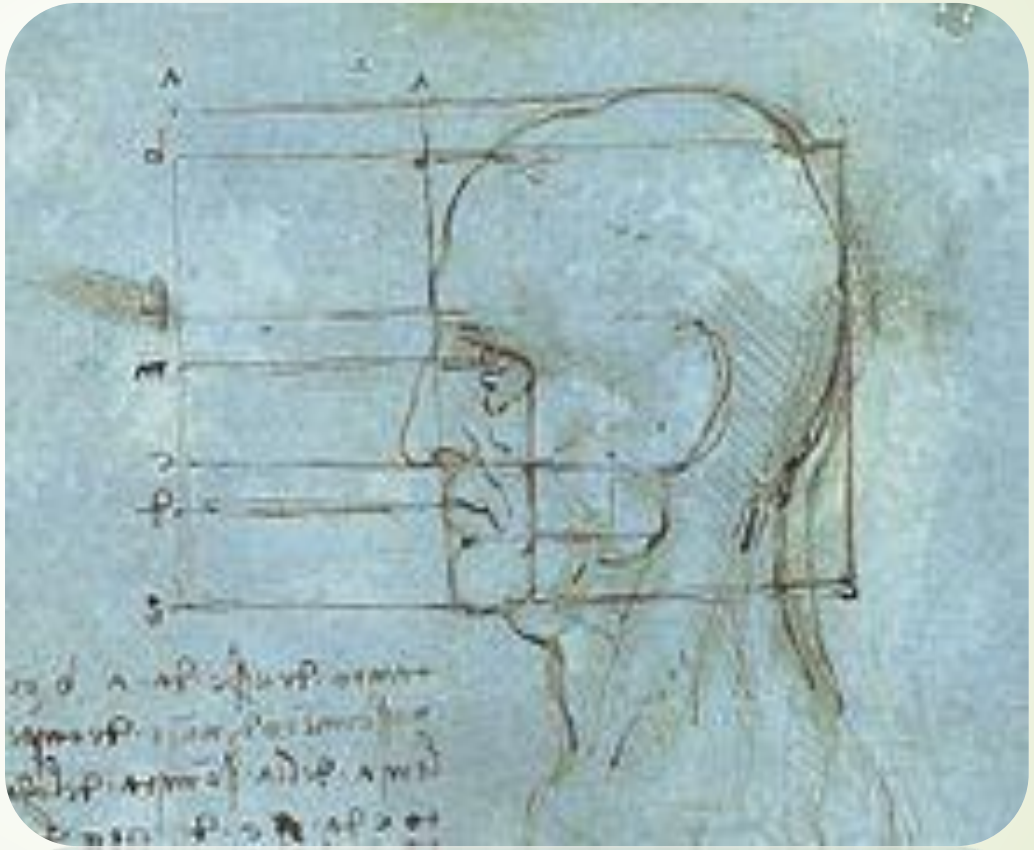
- Cíl: úprava ve vzdělávacích podmínkách a postupech režimu školní práce a domácí přípravy
- Kdo stanovuje: doporučení ŠPZ, odborná spec .pg. a psychologická intervence nutná
- Organizace výuky: úpravy závažněji zasahující do práce se třídou, snížení počtu žáků
- Vyučovací metody a formy práce: speciální
- Vzdělávací obsah a jeho úpravy: upravený RVP, možnost redukce, prodloužení délky vzdělávání – SŠ a VOŠ
- Pomůcky: speciální učebnice, didaktické kompenzační a rehabilitační pomůcky
- Hodnocení: speciální formy hodnocení
- Personální zajištění: pedagog, asistent pedagoga
- Finanční prostředky: navýšení, možnost skupina 8 – 14 žáků
- IVP

Stupeň 4 a stupeň 5

- Vysoce specifické přístupy

Možnosti a meze společného vzdělávání

- Jaké
- U koho
- Legislativa
- Pedagog
- Dítě/žák
- … a jeho rodina
- Realita – společenské podmínky, finance, prostor, počet dětí/žáků ve třídě, vedení školy
- ??



Naše hlava

- Filozofie, životní přesvědčení
- Motivace
- Způsob přemýšlení
- „Předsudky“
- Postoje k sobě a ostatním
- Otázka chtění řešit problém
- … atd.

„Katalogy“

- Katalog podpůrných opatření – obecná část = „základní kuchařka“, možnosti inspirace
- Katalog podpůrných opatření – dílčí části = „kuchařky“ pro konkrétní typy podpory u žáků se zdravotním postižením a oslabením funkčních schopností – 6 a pro žáky se sociálním znevýhodněním – 1
- Standard práce asistenta pedagoga a metodika práce asistenta pedagoga

Katalogy

- Mentální postižení nebo oslabení kognitivního výkonu
- Tělesné postižení nebo závažné onemocnění
- Zrakové postižení nebo oslabení zrakového vnímání
- Sluchové postižení nebo oslabení sluchového vnímání
- Narušená komunikační schopnost
- Poruchy autistického spektra nebo vybrané psychické onemocnění
- Sociální znevýhodnění
- (SPU)
- (poruchy chování)

Katalogy

- Jednotná struktura
- 0. úvod
- 1. vymezení konkrétního pojmu zdravotního postižení, sociálního znevýhodnění, popis základních podpůrných opatření a případných problémů při zavádění
- 2. dopady zdravotního postižení na vzdělávací proces, způsob postupu pedagoga, návod, na co se zaměřit, čeho si u žáka všímat….
- 3. pedagogická diagnostika žáka ve škole

Katalogy

- 4. karta s podpůrným opatřením, podkarta s PO, příklady
- 5. slovník pojmů
- 6. kontakty na instituce – ŠPZ, SPC, zdravotnická zařízení, neziskové organizace
- 7. literatura – použitá, doporučená

- Verze tištěná, elektronická

Internetové odkazy:

- ww.vystupy.inkluze.upol.cz
- www.katalogpo.cz
- www.katalog.upol.cz
- www.msmt.cz

- „systémová podpora inkluzivního vzdělávání“

Děkuji za pozornost!